

# 整体和谐发展:成为一颗耀眼之星

[美] William G. Huitt

马越 盛群力 编译



Bill Huitt 是美国乔治亚州 Valdosta 大学教育心理与咨询系教授。他在教育心理学、认知心理学和发展心理学等方面的兴趣广泛,目前致力于研究人的整体发展,教学过论以及教育改革策略等。

本文所讨论的“耀眼之星模式”,主要是想回答每一个人完整充分的发展究竟同哪些要素有关。Benson, Galbraith 和 Espeland (1994), Chickering 和 Reisser (1993), Ford (1987), 以及 Heath (1980, 1991) 都曾经探讨此类问题。

Pinker (2002) 提出了一个较为简单明了的观点作为研究起点,即“心理”(mind)和“行为”(behavior)是人所特有的,天性和抚育则是核心影响力。所谓天性(nature),这是指人的基因结构,而抚育(nurture)则体现为环境的影响。不过,这个模式似乎太简单了,经不起多少推敲。比如, Sahtouris 和 Lovelock (2000) 认为, DNA 这一基因材料的基本成分,能够对外界环境产生的影响做出反应。也就是说,即使是基因本身也不是固定不变的,而是能够积极应对有机体外部的影响。这一事实表明:用线性的、简单还原的视角作为探讨人的发展问题的基础,是大有疑问的。

Heath (1991, 1994) 在所做的开创性研究中指出,每个人都有在各领域展示和证明自己能力的需要,如认知能力(理解和推理),价值观、自我认知及人际关系。Chickering & Reisser (1993) 提出一套更为复杂的理论观点,认为一个人健康的成长过程应包括以下七个维度:(1)做事的能力(除了Heath提出的认知能力和人际关系能力外,还增加了身体能力和社会交往能力)。(2)控制情绪的能力(相当于Heath理论中处理人际关系方面)。(3)自我管理(包括调整情绪及有助于形成独立性)。(4)自我认同(与Heath提到的自我认知相仿)。(5)人际交往能力(将Heath提出的社会交往能力和人际关系能力加以整合)。(6)自我定向能力(将来会成为怎样的人?我会做出怎样的努力?)。(7)诚信笃志(有坚定的价值观,体现出信念和和行动相一致)。有关自我修养书籍的大众作家 Waitley (1986) 和 Ziglar (1991) 等人同样主

张必须倡导发展人的综合素质。

Scales & Leffert 等人 (1999) 构建的模式中曾经指出:我们必须为青少年创设一个有利于其发展的环境(称为外部条件),掌握身心发展所需要的知识、态度及技能(称为内部条件)。这二十个外部条件是一系列具体因素,它们大体可以分为以下四个大类,是指由家庭、学校、邻里和社区(包括宗教组织和周围成人的榜样示范)提供的“社会资本”(social capital),青少年必须好好加以掌握:(1)提供支持(support)——得到家庭、学校等的关心和支持。(2)锻炼自我(empowerment)——有效利用各种角色和机会为社会服务。(3)明确要求(boundaries and expectations)——充分顾及不同情境的影响。(4)合理分配利用时间(constructive use of time)——包括协调校外艺术、体育或其他课外活动时间的合理安排。

Coleman (1988) 也提出了作为“人类资本”(human capital)特殊要素的二十个内部条件,同样可以被划分为四类:(1)学而不厌(commitment to learning)——集中体现在学校学习中获得优异成绩及是否能在学习中得到快乐。(2)品德高尚(positive values)——表现出有修养合道德的行为,如关心他人、正直诚实、真诚、富有责任心以及自制自律等。(3)善于交往(social competencies)——包括人际交往和沟通交流才能,以及协商解决冲突的能力。(4)积极进取(positive identity)——包括善待自我,目标坚定、充满自信和对未来的积极态度。

本文作者认为人应当有两类相关联的能力,一种是自身拥有的或内在的能力(intrapersonal / internal competence),另一种是人际之间的或社会交往的能力(interpersonal / social competence);人还应当有两个核心要素,一个是道德修养(moral character),这是指在推理、价值观和承诺守信等方面所表现出的知识、态度及技能,善于明辨是非;另一个是个性品质(personal style)这是指在自身能力和人际交往中所表现出的独特个性,包括气质、智慧、学习风格和人格等。这两个要素被认为是自身能力和人际交往能力的核心。

每一个人自身的素质由五个方面组成,来源于古希腊的三分说,即心理、身体、精神(mind, body and spirit)。在现代,心理也被看成是三位一体的架构,即认知、情感与意志(knowing or thinking, affect or emotion, and conation

or volition, Hilgard, 1980; Mayer, 1995)。

具体来说,就是要做到:(1)精神(spiritual)——对自身、他人、自然及宇宙未知事物包括人类生命的起源等事物间的关系有深刻、明确的理解,也可以涉及对神或造物主的看法。(2)生理(physical)——身体健康,特别是身体的构造及其功能正常,如心血管功能良好、肌肉强健、耐力持久及灵敏度好。(3)认知(cognition/thinking)——基础扎实,创造性思维和批判性思维强。(4)情感(affective/emotion)——情绪稳定、善解人意以及道德修养好。(5)意志(conative/volition)——目标明确、善于计划和脚踏实地。

人际交往范围中包括要求个体证明或展示其社会才能的因素,其中包括:(1)家庭(family)——和家庭的每个成员共同生活,和睦相处。(2)朋友(friends)——建立并维系朋友之间的友情。(3)职业(career)——维持并提高自己的专业或职业素养。(4)经济收入(finances)——有固定的经济来源维持美满生活。(5)社会职责(social)——积极参与社会活动,为社会做贡献。

人的发展,有一条重要原则,这就是整体大于部分之合。重视人的各方面发展,这当然是不可缺少的,但如何发挥整体的功能却意义更为重大。Bandura(1986,1997)将这种关系称为“互为决定论”,也就是说,我们既不能只考虑各个要素而忽略了整体,也不应该只讲认知、情感和意志三个整体而放弃了其中的细节。

系统方法的另一个重要原理是各个系统之间是互相关联,彼此制约的。Vandervert(1993)认为大脑、心理、行为和环境组成了一个整体,任何一个要素都不可能独立于其他要素存在。Koestler(1967)把每一个系统称为一个子整体,而这些子整体的组合就是“holarchy”。这一原理体现为每一个人都离不开心理、身体及精神,而心理则由认知、感情、意志组成。同样,认知因素可以体现为分析性、创造性和实践性智力的组合(Sternburg,1988),当然,我们也可简单地将其理解为一组感知、处理、储存并提取信息的过程。个人可被视为家庭的一部分,家庭则是邻里或社区的一部分,社区又是社会的一部分,社会是全球的一部分。一个完整的发展模式由十个方面和两个核心因素以及一个供个人生存及发展的社会生态发展系统组成。

以上我们概略讨论了如何成为一颗耀眼之星,即整体和谐发展的价值。在当今不断变化的社会环境中,家庭,学校和其他社会机构帮助年轻人熟悉这些变化并积极为此作好准备是十分关键的。然而,任何人都不能预测在将来的几十年中世界会发生什么,虽然如此,至少展望未来还是很有必要的。

在21世纪取得事业与生活成功,对每个人来说意味着什么呢?成功是指财源广进、事业有成、心境祥和还是潜能开发?这—问题是世界各国关注探讨的焦点。随着社

会与文化变革加剧,回答这些问题的难度就越来越大。日益明显的是,社会必须思考如何从整体着眼培养年轻一代。一个世纪以来,我们一直将教育(education)看成是学校求学(schooling),这是远远不够的。教育意味着开发个体潜能和推进社会与文化发展的双重特点。在人类进入一个全球化、信息化的时代,我们要思考的是,如何通过人的发展促进社会发展。

人类走出农业时代花费了几千年的历史,从工业社会迈向信息社会也会费了几百年。进入21世纪,每个劳动力市场上50%以上的部门同从事信息劳动有关。信息时代的这种转型意味对一个人事业有成的看法已经大大改变了。一百年前成功的法宝,到今天已经不一定灵验了。我们要摒弃20世纪占主导地位的“还原论”,代之以整体有机的发展观,这也是一种系统生态观。像移情、社会交往技能、道德品质等比传统智力测验看重的东西和学业成绩更为重要,除了学校教育之外,家庭、社区等机构在人的社会交往发展、道德发展和情绪发展中同样负有责任。每一个人不仅要对自己负责,同时也要对社会发展负责。我们能够追求卓越,我们也必须努力追求达成卓越。年轻一代的美满生活维系于此。

#### 参考文献(略)

#### [资料来源]

William G. Huit (2004) *Becoming a Brilliant Star: An Introduction*, Paper prepared for the Forum on Integrated Education and Educational Reform, Santa Cruz, CA, <http://chiron.valdosta.edu/whuit/brilstar/chapters/BrilStarintro.pdf>

#### [作者/译者简介]

Bill Huit 美国乔治亚州Valdosta 大学教育心理与咨询系教授  
马 越,南京工业大学外国语学院与国际交流学院学生(江苏南京 211800)

盛群力,浙江大学教育学院教授,浙江广播电视大学客座教授,华东师范大学课程与教学研究所兼职研究员(浙江杭州 310028)